

“Construyendo Sueños”

Proyecto de becas a jóvenes de escasos recursos económicos.

1. RESPONSABLE DEL PROYECTO:

Asociación Centro Monseñor Romero

Dirección: Centro “Monseñor Romero”
Universidad Centroamericana “José Simeón Cañas” UCA
Boulevard los Próceres, San Salvador, El Salvador, Centroamérica.

Contacto: Rafael de Sivatte Algueró, S.J.

Tel. (503) 2210-6675 y 22106600

Fax: (503) 22106674 y 2210-6655

Email: rsivatte@uca.edu.sv

2. PAIS:

El Salvador (Centroamérica) y Panamá.

3. TÍTULO DEL PROYECTO:

“Construyendo Sueños” Proyecto de becas a jóvenes de escasos recursos económicos.

4. UBICACIÓN GEOGRÁFICA DONDE SE DESARROLLARÁ EL PROYECTO:

El presente proyecto se desarrollará en cuatro zonas ubicadas en cuatro Departamentos de El Salvador y en una zona rural de Panamá: Una zona urbano marginal del Departamento de San Salvador (Apopa), dos zonas rurales del Departamento de Santa Ana (Comunidad La Merced y Comunidad San Nicolás), en una zona rural del Departamento de Ahuachapán (El Jícaro), en una zona rural del Departamento de Chalatenango (Nueva Trinidad) y en la zona semirural de Chirquí en Panamá.

APOPA

El topónimo Apopa significa "Lugar de neblinas" o "Lugar de vapores y agua". Tiene una extensión territorial de 51.84 km². Cuenta con 8 cantones, El Ángel, Guadalupe, Joya Galana, Las Delicias, Guadalupe, Suchinango, Tres Ceibas, San Nicolás y Joya Grande. Además cuenta con 38 caseríos, 31 Urbanizaciones, 38 Colonias, 49 Lotificaciones, 12 Comunidades, 7 Residenciales y 4 Parcelaciones, haciendo un total de 182 asentamientos poblacionales.



Apopa es uno de los municipios más densamente poblados de El Salvador, ya que posee una población de 131,286 habitantes, según el último censo realizado; esto significa una densidad de 2,532.52 habitantes por kilómetro cuadrado. Ocupando el puesto número 6 en población a nivel nacional.

Los habitantes de Apopa se dedican a la agricultura en pequeño y a las ventas informales; es poco el porcentaje de habitantes que tienen un empleo fijo. Algunas familias reciben remesas que les envían familiares que han migrado a Estados Unidos.

En la zona hay presencia de tres grupos de pandillas juveniles de alta peligrosidad, que influyen en la niñez y juventud, induciéndolos a formar parte de ellos, al alto consumo y venta de droga. Esta es una problemática con la que deben convivir en el día a día.

SAN NICOLÁS

El Caserío San Nicolás del Cantón La Magdalena se encuentra a 15 Kilómetros de la Ciudad de Chalchuapa, en el Departamento de Santa Ana y a 3 Kilómetros de la frontera con Guatemala. Originalmente fue una hacienda productora de caña de azúcar y cereales, fundada en 1960.

Actualmente los habitantes de la localidad sostienen sus economías con actividades agrícolas y pecuarias, además de las remesas recibidas de familiares que se encuentran en Estados Unidos, debido a que la migración hacia el país del norte es muy elevada entre la población juvenil, al no contar con condiciones para su desarrollo personal y productivo en su comunidad.

Actualmente hay un número aproximado de 250 familias distribuidas en cuatro comunidades: San Nicolás, Las Lomas, Los Barriales y La Comunidad.



Entre los principales problemas de la localidad se pueden mencionar los siguientes:

1. La desnutrición y las enfermedades gastrointestinales son frecuentes entre sus habitantes.
2. La inseguridad y la delincuencia cada vez es mayor y la policía no llega sistemáticamente a la zona.
3. Los servicios básicos son muy precarios.
4. Las oportunidades de trabajo son escasas.
5. La desintegración familiar y los vicios son factores generalizados en la zona.

LA MERCED



A partir de la década de los 90, la delincuencia y la violencia juvenil ha sido uno de los fenómenos de mayor impacto en la localidad. En sus comunidades se vive un ambiente de violencia y delincuencia que se manifiesta a niveles alarmantes. La población padece los efectos propios de la violencia estructural, depresión económica, falta de servicios básicos e inadecuación de la infraestructura habitacional.

En la zona hay presencia de dos grupos de pandillas juveniles de alta peligrosidad, que influyen en la niñez y juventud, induciéndolos a formar parte de ellos, y al alto consumo y venta de droga, lo cual incide inevitablemente en el comportamiento y estilo de vida de la niñez y juventud del lugar.

NUEVA TRINIDAD (CHALATENANGO), EL JÍCARO (AHUACHAPÁN) Y CHIRIQUÍ (PANAMÁ)

No dispongo de datos concretos de su situación geográfica y social, aunque también son lugares rurales de características parecidas a los anteriores.

5. BREVE DESCRIPCIÓN DE LA ACCIÓN PREVISTA A REALIZAR CON EL PROYECTO:

Con el presente proyecto se pretende otorgar becas educativas a jóvenes de ambos sexos, los cuales se encuentran en condiciones de vulnerabilidad social y en situaciones de pobreza, para que puedan dar continuidad a sus estudios de educación básica y media, a través de programas de formación universitaria o en Institutos de carreras técnicas, para que una vez siendo profesionales, puedan llegar a tener un mejor futuro, con mejores condiciones de vida para ellos mismos, sus familias y sus comunidades.

La formación universitaria tiene una duración de cinco años, mientras que la formación técnica se desarrolla a lo largo de dos o tres años. Estos tiempos corresponden a los diferentes planes de estudio de ambas modalidades.

6. POBLACIÓN BENEFICIARIA:

Con el presente proyecto se estima seguir beneficiando a 32 jóvenes: 11 mujeres y 21 hombres; 12 de estos jóvenes son exalumnos de las escuelas de Fe y Alegría, las cuales están ubicadas en zonas de mucha pobreza, sobre todo en barrios urbanos marginales y rurales de nuestro país.

	Hombres	Mujeres	Total
APOPA	3	4	7
LA MERCED	3	0	3
SAN NICOLÁS	6	0	6
EL JÍCARO	2	0	2
CHALATENANGO	1	0	1
PANAMÁ	3	2	5
Total	18	6	24

7. DESCRIPCIÓN DEL CONTEXTO EN EL QUE SE DESARROLLA EL PROYECTO

Sólo el 3.1% de los jóvenes salvadoreños cuyos padres tienen la primaria incompleta concluye sus estudios universitarios, mientras que el 71.6% de los jóvenes con padres con título universitario consigue finalizar este nivel educativo. Estos son algunos de los reveladores datos del informe sobre Desarrollo Humano, según el Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD).

"Padres pobres, hijos pobres". Así resume Richard Barathe, Representante del PNUD en El Salvador. Los padres determinan el color de ojos o de pelo de sus hijos, pero también influyen en los ingresos económicos o la situación social y laboral que tendrán sus hijos cuando sean adultos.

Es muy difícil que un niño que nace en una familia pobre logre ascender a las capas altas de la sociedad y mejorar su situación respecto a la de sus padres. Pero para los

representantes del PNUD, sólo rompiendo ese "círculo vicioso" de desigualdades se podrá aspirar a reducir la pobreza y favorecer el desarrollo de El Salvador.

Estas desigualdades son tanto de ingresos económicos, como de nivel educativo, de acceso a la educación, a los servicios sanitarios o a una vivienda digna.

En El Salvador, la brecha que existe en la tasa de adultos que saben leer se ejemplifica con dos municipios: Antiguo Cuscatlán y Lislique, separados por poco más de 100 kilómetros. En el primero, los adultos que saben leer son el 96% mientras que en Lislique apenas llegan al 44%.

También el género influye. Según Barathe, El Salvador es uno de los países más desiguales en cuanto a género. "Es donde las mujeres reciben más trabajos sin recibir remuneración a cambio y las que lo reciben ganan mucho menos que un hombre en puestos similares".

A pesar de estos datos, los salvadoreños pueden llegar a romper este círculo de desigualdades. Desde el PNUD, se reconoció que ya hubo significativos avances sociales en El Salvador donde la población apuesta por la educación. De manera generalizada, los padres y madres de familia de escasos recursos esperan que sus hijos e hijas puedan estudiar y tener un mejor futuro, diferente al que tuvieron ellos.

Sin embargo, los avances realizados pueden frenarse en los próximos años. Además de la crisis económica mundial, El Salvador es altamente vulnerable a disminuir sus logros dado que se tiene que enfrentar a fenómenos naturales como inundaciones, deslizamientos de tierra y terremotos que han afectado negativamente los logros alcanzados en materia de desarrollo, reducción de la pobreza y de la desigualdad. Estos fenómenos generan importantes pérdidas económicas al destruir una serie de activos intangibles como por ejemplo, la asistencia escolar de los niños y las oportunidades de empleo.

8. PROBLEMÁTICA A ABORDAR:

Las familias de los jóvenes beneficiarios directos del proyecto son de escasos recursos económicos y no cuentan con los medios necesarios, para que sus hijos e hijas puedan dar continuidad a sus estudios de profesionalización, que les permita romper el círculo de pobreza en el que se encuentran.

Las familias se dedican a labores agrícolas o sustentan sus economías a través del mercado informal, lo cual les reduce significativamente sus niveles de ingreso para proveer de una vida digna a cada uno de sus miembros, ya que la gran mayoría de estos

grupos familiares son muy numerosos y los recursos no alcanzan para proveer lo necesario y asegurar una educación superior a los jóvenes; lo que perciben solo les alcanza a lo más para llegar a tener el sustento diario.

Por otra parte, muchos jóvenes no pueden acceder a la universidad o a institutos de formación técnica, porque los programas de formación han sido pensados para que los jóvenes se dediquen enteramente a las labores académicas, privándoles la oportunidad de llegar a tener al menos un trabajo de medio tiempo, que les brinde lo necesario para su manutención y la cobertura de las necesidades de materiales educativos complementarios y requeridos por los programas de formación.

En algunos de los casos, se hace necesario brindar cobertura de alimentación y vivienda, debido que las familias de los jóvenes estudiantes viven en zonas rurales muy lejanas a los centros de estudio, aunque en otros casos sólo es necesario proveerles del recurso económico para que puedan desplazarse hacia la universidad o al centro técnico, por la relativa cercanía entre el centro de estudios y la zona urbano marginal en la que viven.

9. TIEMPO DE EJECUCIÓN Y CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES:

El proyecto se desarrollará sin límite temporal, y se estiman cuatro momentos importantes en el desarrollo de cada ciclo: 1. Trámites administrativos. 2. Inscripción de cursos. 3. Desarrollo del ciclo académico. 4. Evaluación de resultados obtenidos y establecimiento de metas futuras.

Cronograma

	ENE	FEB	MAR	ABR	MAY	JUN	JUL	AGO	SEP	OCT	NOV	DIC
Trámites												
Inscripción												
Ciclo 01												
Ciclo 02												
Evaluación												

10. PRESUPUESTO ANUAL PARA EJECUTAR EL PROYECTO:

El proyecto tendrá un costo anual de **€26,572.**

I. Materiales y Suministros	5,143	
II. Becas universitarias		15,429
III. Alimentación y vivienda	2,571	
IV. Movilización		3,429
TOTAL	€ 26,572	